

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 152»

660055, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Джамбульская, 13,
тел.: 224-36-48, e-mail: mdou_152@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Начальник территориального отдела главного
управления образования администрации
города по Советскому району города

 /М.Н. Авласевич



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 152

Шавлыгина

Принято «06» февраля 2018г.

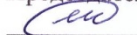


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №152»
на 2018 – 2022 г.г.

Рассмотрено на заседании
родительского комитета
МБДОУ № 152
Протокол № 3
от «06» февраля 2018г.
Председатель родительского
комитета

 /М.Н. Ясонова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 152
Протокол № 3
от «25» января 2018 г.
Председатель

 /Ж.А. Шавлыгина

Красноярск – 2018г.

Оглавление

Содержание	Стр.
Введение	3-4
1. Паспорт Программы	5-8
2. Информационная справка	8-9
3. Проблемный анализ	
3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	9-11
3.2. Материально-техническое обеспечение	11-13
3.3. Режим дня воспитанников. Организация питания. Обеспечение безопасности	13-15
3.4. Здоровье детей	15-16
3.5. Особенности образовательного процесса	16-20
3.6. Взаимодействие с социумом, родительской общественностью.	20-22
3.7. Финансовое обеспечение	22-23
3.8. Анализ управленческой системы.	23-24
3.9. Основные выводы	24-25
4. Концепция программы	
Основные принципы	25-28
Цель, задачи, финансовое обеспечение Программы	29
Целевые ориентиры выпускника ДОУ	29-30
Концептуальная модель педагога ДОУ	31-32
Прогнозируемый результат	32
5. Механизм управления реализацией Программы развития. Финансовое обеспечение Программы развития	32-39
6. Оценка эффективности Программы развития	39-43
7. Перспективы новой модели Учреждения	43-44
8. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения. Проекты	44-55
9. Литература	56

Введение

Актуальность разработки «Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 152» (далее - Учреждение) обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. и введением «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование, как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния учреждения, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней образовательной среды (сильные и слабые стороны Учреждения, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции учреждения.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Деятельность творческой группы базировалась на следующих принципах:

1. **Принцип системности** означает, что все элементы учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
2. **Принцип участия**, т.е. каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) учреждения становятся личными планами (проектами) педагогических работников, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
3. **Принцип непрерывности.** Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогическими работниками постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
4. **Принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

5. **Принцип точности.** Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности Учреждения.

Предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития.
- Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной помощи детям.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности Учреждения.

Качественные характеристики программы Развития

- Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности учреждения
- Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к учреждению
- Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов
- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели
- Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения
- Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Программа развития на 2018-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 152
СОВЕТСКОГО РАЙОНА, Г. КРАСНОЯРСКА

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Конституция Российской Федерации» (12.12.1993) ➤ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г. ➤ "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ Национальная доктрина образования до 2025 года. ➤ Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2017 год и плановый период 2018-2019 гг. ➤ Устав МБДОУ № 152 ➤ Положение о разработке программы развития ➤ Приказ о разработке программы развития
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ № 152 за предыдущий период.</p>
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в образования детей через общественно - государственные формы управления.

	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2018-2022 гг.
Название	Программа развития на 2018-2022 годы
Разработчики программы	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Заведующий хозяйством Кривоногова Л.Э.; Председатель профкома МБДОУ № 152, старший воспитатель Конева С.Н.; Председатель родительского комитета – Ясонова М.Н. Воспитатель первой категории Числова А.А., Сакович Ю.А.
Цель	Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, через применение проектного метода, информационно-коммуникативных технологий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (проект «Здоровый ребенок»). • Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области применения проектного метода и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) (проект «Качество реализации образовательного процесса педагогами»). • Создание развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающей возможность развития и общения детей в различных видах деятельности. • Совершенствование взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности (совместные проекты и мероприятия) (проект «Детский сад – дружная семья!»).

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджетных средств • спонсорская помощь, благотворительность
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Применение педагогами в профессиональной деятельности проектного метода и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). • Предметно – развивающая среда, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающую возможность развития и общения детей в различных видах деятельности. • Активное участие родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности (совместные проекты и мероприятия).
<p>Этапы реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 этап - подготовительный (2018-2019 уч. год); • 2 этап - практическая реализация (2019 – 2021 уч. год); • 3 этап - заключительно - аналитический (2021-2022 уч. год)
<p>Этапы реализации программы</p>	
<p>1 этап - подготовительный</p>	<p><u>Цель:</u> Создание условий для реализации программы развития</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по проектированию программы развития. • Создать нормативно-правовую базу Учреждения, обеспечивающую реализацию программы развития. • Разработать перспективные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогических и руководящих работников, состояния материально - технической и финансовой базы в соответствии с ФГОС ДО.

2 этап – практическая реализация	<p><u>Цель:</u> Совершенствование существующей системы деятельности ДОУ</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать мероприятия по направлениям программы развития • Организовать деятельность управленческой и методической служб по внедрению современных технологий, обеспечивающих качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий • Проводить корректировку мероприятий по реализации программы развития в соответствии с результатами мониторинга
3 этап - заключительно - аналитический	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ результатов реализации программы развития, оценить ее эффективность • Определить проблемы для разработки новой программы развития
Элементы риска при реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Смена кадрового состава • Недостаточная заинтересованность в вопросах введения ФГОС ДО в ДОУ • Стереотипность мышления педагогов • Низкий уровень активности родителей
Мероприятия по устранению риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов через курсы, семинары, тренинги, мастер-классы и т.д. • Применение вариативных форм работы с родителями

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование МБДОУ: МБДОУ № 152 расположено по адресу: 660055, г. Красноярск, ул. Джембульская, д. 13. МБДОУ № 152 находится в

промышленном районе, на хороших транспортных развязках. Остановка «Спортзал», троллейбусы № 7, 15, автобусы № 68, 69, 71, 91.

Год ввода в эксплуатацию: МБДОУ № 152 введено в строй 1966 г.

Учредитель: администрация города Красноярска.

МБДОУ № 152 в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации и Красноярского края, нормативными правовыми актами г. Красноярска, договором с Учредителем, Уставом МБДОУ №152 от 05.09.2014 г. и изменениями к Уставу.

Статус Учреждения:

- тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;
- вид Учреждения – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений

Тип учреждения: Учреждение по своему типу является бюджетным.

МБДОУ № 152 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 11.04.2011 г., серия А № 0000048, регистрационный номер № 4855-л (бессрочно)

Контактная информация:

Сайт учреждения: <http://kras-dou.ru/152/>

Электронный адрес: mdou_152@mail.ru.

Телефоны: 224-36-48, 228-89-89.

Режим работы: с 7.00-19.00, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ И ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ МБДОУ № 152

В МБДОУ функционируют 6 групп, которые посещают 153 ребенка:

Название группы	Кол-во групп	возраст	Кол-во детей
1 младшая группа	1	1,5-3 лет	18
2 младшая группа	2	3-4 лет	58
Старшая группа	2	5-6 лет	48
Подготовительная группа	1	6-7 лет	29
итого			153

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Административный состав Учреждения:

Шавлыгина Жанна Александровна - заведующий МБДОУ № 152, образование высшее, стаж работы в должности руководителя 3 года.

Майорова Надежда Васильевна - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, образование высшее, педагогический стаж работы 26 лет, в данной должности 14 лет.

Всего педагогических работников	Образование		Квалификационная категория			Стаж педагогической работы			Молодые специалисты
	Высшее	Средне-специальное	Высшее	1	Соответствие	До 10 лет	До 20 лет	От 20 и выше лет	До 5 лет
14	6	8	0	2	12	1	1	0	12

МБДОУ укомплектовано кадрами, согласно штатного расписания, обеспечивающими образовательный процесс:

- имеют 1 квалификационную категорию 2 педагога.

Значительную часть педагогов являются молодыми специалистами – 12 человек.

Ежегодно педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на курсах разного уровня. В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли все педагоги ДОУ по различным педагогическим направлениям в соответствии с ФГОС ДО. Обучаются в учебных заведениях города Красноярска и Красноярского края 2 человека.

Отмечаем нерешенные моменты в вопросе профессиональной компетентности педагогического состава МБДОУ: повышение профессиональной компетентности педагогов в части преобразования предметно-пространственной среды ДОУ и конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- необходимо ежегодное совершенствование каждого молодого специалиста в вопросах содержания педагогической деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО;
- особое внимание необходимо уделить и организации курсовой подготовки по организации инклюзивного образования (показатель полностью отсутствует). Разработан паспорт доступности учреждения для детей с ОВЗ.

Таким образом, совершенствование качественного показателя педагогических кадров, потребует реализации выше перечисленных задач через управленческие решения в деятельности учреждения.

Документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, выписки (копии) документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках соответствуют требованиям и имеются в наличии на каждого работника.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно ФГОС ДО, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с воспитанниками. Как показывает практика, 8% педагогов не знают технических возможностей современных систем компьютера, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

Перспективы развития:

Большая часть педагогических работников имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы. Именно эти педагогические работники, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы развития.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательной деятельности.

Возможные риски:

Смена кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие **современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.**

Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, достаточно хорошо оборудованные групповые (*игровые, спальные комнаты во всех группах*), имеется музыкальный (физкультурный) зал, методический кабинет.

Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям образовательной программы** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: оборудованы музыкальный (физкультурный) зал.

Помещение групп делится на центры детской активности в соответствии с возрастными требованиями:

- спортивный центр по образовательной области «Физическое развитие». Оснащен пособиями, стандартным и нестандартным оборудованием для развития основных видов движений и профилактической работе, атрибутами к подвижным играм;
- образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена следующим содержанием:
 - центр сюжетных игр для девочек;
 - центр сюжетных игр для мальчиков;
 - центр социального и патриотического развития,
 - центр психологической разгрузки, уединения и семейного воспитания.
- образовательная область «Познавательное развитие» представлен:
 - центр сенсорного развития;
 - центр развивающих дидактических и манипулятивных игр;
 - центр природы и экспериментирования;
 - центр конструирования и строительных игр;
 - математическая игротека;
 - уголок дежурства;
- образовательная область «Речевое развитие»:
 - центр грамоты, речевого развития и общения;
 - книжный центр;
- образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»:
 - центр продуктивной деятельности;
 - центр искусства;
 - музыкально-театрализованный центр.

При расположении центров детской активности учитывается:

- безопасность (мебель и оборудование расположено таким образом, чтобы обеспечить безопасность при перемещении детей);
- освещенность (центры искусства, математическая игротека, развивающих дидактических и манипулятивных игр, книжный, природы и экспериментирования должны быть хорошо освещены);
- отдаленность «тихих» и «шумных» центров (например, центр конструирования и строительных игр и книжный);
- мобильность (использование игр и игрушек из разных центров развития);
- возможность одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- возможность организовывать деятельность (индивидуальную, в малых и больших группах);
- возможность уединиться для отдыха, рассматривания и чтения.

В 2016 - 2017 учебном году особое внимание уделялось приведению развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Из средств, выделенных по краевым субвенциям было приобретено: игрушки на сумму 32 537,00 руб.; учебное оборудование для проведения учебных занятий на сумму 39 440,00 руб.; канцелярские принадлежности на сумму 22 146,00 руб.

К началу учебного года благодаря помощи родителей произведен косметический ремонт в двух групповых помещениях ДООУ, в коридоре первого этажа, 2-х лестничных маршей. Приобретена детская игровая мебель в 2 группах. Приобретены дополнительные кровати и кабинки для раздевания детей в 2-х группах.

Проблемное поле:

В виду дефицита бюджета, с учетом доукомплектования учреждения детьми дошкольного возраста, все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в учреждении. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Необходимо:

- пересмотреть развивающее пространство на группах с учетом ФГОС ДО - с позиции, что среда должна создавать условия для саморазвития ребенка;
- оборудовать игровые площадки тентовыми навесами по городской программе;
- оборудовать 2-е эвакуационные выходы из 2-х групповых ячеек, расположенных на втором этаже;
- оборудовать новыми малыми формами групповые участки;
- произвести замену оконных блоков в музыкальном зале, групповых помещениях и лестничных маршах;
- замена асфальтового покрытия;
- дополнительно приобрести кровати детские, шкафчики для одежды детей в 3 групповых ячейках.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Режим дня воспитанников. Организация питания.

Обеспечение безопасности в Учреждении.

Режим дня дошкольников в детском саду построен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, обсуждён и принят на педагогическом совете, утверждён заведующим МБДОУ.

В течение дня педагоги МБДОУ предусматривают сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности детей, их свободного времени и отдыха.

В МБДОУ **обеспечивается баланс** умственной, физической активности детей, разных видов детской деятельности. Преобладающим видом деятельности в МБДОУ является игра. Среди общего времени, отведенного на организацию непосредственно образовательной деятельности, 50% времени отводится на образовательную деятельность, требующую умственного напряжения, 50% - на образовательную деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей. Предпочтение отдаётся двигательной-активным формам организации деятельности дошкольников. В МБДОУ широко распространена форма интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности детей.

В МБДОУ осуществляется **организация индивидуального подхода** к детям, которая направлена в первую очередь на выявление признаков утомления у детей и последующую регулировку их деятельности. Большое значение в МБДОУ уделяется **чередованию** бодрствования, сна, пребыванию детей на свежем воздухе.

Учреждение обеспечивает для детей **сбалансированное четырёхразовое питание в соответствии с их возрастом.**

Питание детей в детском саду осуществляется в соответствии с циклическим 20-дневным меню. **Контроль** качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет старшая медицинская сестра ДОУ.

Администрация детского сада понимает необходимость **обеспечения безопасной жизнедеятельности** в ДОУ с целью защиты всех участников образовательного процесса от угроз социального, техногенного, природного, экологического характера в ДОУ проводятся все необходимые **мероприятия:**

- **заключён договор с охранным агентством** по осуществлению централизованного наблюдения, тревожной сигнализации, выезда оперативной группы. Ежедневно, с 06.00 до 18.00 в ДОУ осуществляется охрана вахтером и административным дежурным, проводится досмотр территории и здания детского сада;

- с целью обучения сотрудников ДОУ чётким, обдуманым, скоординированным действиям в случаях чрезвычайной ситуации в учреждении 4 раза в год посезонно проводятся **учебные тренировки**, где отрабатываются варианты эвакуации детей и сотрудников;

- **работа с детьми** систематически ведётся по программе, разработанной в МБДОУ и включает в себя формирование представлений об опасных и вредных факторах, воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В целях предупреждения пожаров, обеспечения безопасности детей и сотрудников, улучшения противопожарного состояния учреждения в детском саду осуществляются следующие организационные и инженерно-технические мероприятия:

- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;

- постоянно, в соответствии с планом мероприятий, проводятся профилактические осмотры электросетей и электрооборудования;
- обеспечивается надлежащее содержание путей эвакуации и систем аварийного эвакуационного освещения;
- организована своевременная уборка мусора, строительного материала;
- все помещения оборудованы первичными средствами пожаротушения;
- ежедневно, по окончании рабочего дня, производится осмотр электронагревательных приборов.

В ДОУ имеется вся необходимая **нормативно - правовая документация**, инструкции. Информация о правилах соблюдения пожарной безопасности расположена в доступных для обзора стендах.

Проблемное поле:

Необходимо:

- на игровых площадках установить тентовые навесы (по городской программе);
- установить видеонаблюдение.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств, участия в городской программе.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

Здоровье детей

Совершенствование форм работы с детьми осуществлялось через организацию образовательного процесса на основе инновационных здоровьесберегающих технологий.

Педагогическим коллективом МБДОУ реализуется «Общеобразовательная программа МБДОУ № 152», где выстроена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Успешно используются педагогами нетрадиционные приемы оздоровления - точечный массаж, офтальмологическая гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, созданы условия для двигательной активности детей через оборудование спортивных центров в группах.

Анализ состояния здоровья детей за 2017 г. показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий:

- заболеваемость по детскому саду: 430 случаев заболеваемости;
- в течение года пропущено по болезни одним ребенком – 14 дней.

Распределение детей по группам здоровья:

- первая группа – 12 детей
- вторая группа – 136 детей
- третья группа – 5 детей
- четвертая группа – 0 ребенка.

Анализ результатов в сравнении с предыдущим учебным годом

свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

Проблемное поле:

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей.
- Пониженная двигательная активность в режиме дня.
- Недостаточное использование воспитателями здоровьесберегающих технологий в режиме дня с учетом возраста детей.

Перспективы развития:

- Реализация педагогами системы физкультурно-оздоровительной работы.
- Освоение и внедрение педагогами новых здоровьесберегающих технологий.
- Ведение профилактической работы в группах по профилактике охраны зрения, плоскостопия, нарушения осанки, простудных заболеваний.
- Организация системы работы на возможность пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.
- Курсовая переподготовка педагогов по вопросам здоровьесбережения.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы учреждения.

Особенности образовательного процесса

Основная образовательная деятельность строится по Образовательной программе МБДОУ № 152, которая составлена на основе ФГОС ДО, направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В основе образовательной деятельности МБДОУ № 152 – образовательные ситуации, обеспечивающие субъектную позицию ребенка, постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Анализ нагрузки воспитанников.

Количество и продолжительность основной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет - не более 5 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В настоящее время в образовательном процессе ДООУ выделяются два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Форма организации образовательной деятельности с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет подгрупповые, с 3 до 7 лет фронтальные.

В образовательной деятельности используется интегративный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности воспитанников предусматривает, как организованные педагогами совместно с воспитанниками образовательная деятельность, развлечения, формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность воспитанников.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности учреждения и расширение области образовательных услуг для детей.

В летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения и др.

Анализ форм организации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Для детей после болезни организуются те же формы образовательной деятельности, но с уменьшением нагрузки, свободой выбора своей деятельности, используя принцип «Не навреди!».

В Учреждении организуется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся; а также создаются благоприятные условия для развития способностей, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников) во всех образовательных областях.

Основные результаты воспитанников и выпускников МБДОУ

На конец года (май 2017г.) во всех образовательных областях программы отмечается положительная динамика усвоения программного материала детьми.

Ранний возраст.

На качественно новом уровне обеспечено психологическое сопровождение в период адаптации ребенка в детском саду. Проведено общее родительское собрание с родителями вновь поступивших детей, составлен прогноз адаптации, оформлены карты нервно-психического развития, даны конкретные рекомендации для коррекционной работы воспитателям с подгруппами детей, а индивидуальные беседы с родителями помогли по-новому увидеть актуальные проблемы в развитии своего ребенка.

Наши достижения и участие детей в мероприятиях в 2016-2017 учебном году:

1. Творческие конкурсы

<i>Уровень</i>	<i>Участие</i>	<i>Победа</i>
Район «Осень дарит чудеса» Импульс	10 детей	2 место
«Зеленый Новый год 2017» Импульс	6 детей	1 место
«Жар-птица» Импульс	10 детей	1 место
Район Районный конкурс по оригами «Журавлик – 2017»	1 ребенок	участие
Городской конкурс «На лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку»	3 детей	участие
Городской художественно-	6 детей	2 место

литературный конкурс «Звезда Арктики – Умка»		3 место
Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост» (в рамках Года экологии)	2 ребенка	участие
Краевой творческий конкурс «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей»	9 детей	участие
Краевой конкурс «Нарисуй свою U-Лайку»	2 детей	участие
Всероссийский конкурс Детский конкурс рисунка по мотивам сказки «Золушка» (в рамках конкурса «Воспитатель года России 2017»)	30 детей	участие

2. Спортивные мероприятия, творческие фестивали

<i>Уровень</i>	<i>Участие</i>	<i>Победа</i>
Округ	Многоборье Меткие стрелки Подвижные игры	участие участие участие
Округ	Конкурс чтецов	участие
Округ	Экологический турнир «Юный эколог»	участие
Округ	«Школа светофорных наук»	2 место

3. Шашечный турнир

<i>Уровень</i>	<i>К-во участников</i>	<i>Победа</i>
Округ	2 детей	2 место округ
Район	1 ребенок	участие

4. Проекты, акции

<i>Уровень</i>	<i>Участие</i>	<i>Победа</i>
Район	-Акция «Спасем лесную красавицу»	участие
Край	КРОМЭО «Зеленый кошелек» 5 этап (по сбору макулатуры)	3 место
	КРОМЭО «Зеленый	1 место

	кошелек» - Акция «Почисти пёрышки, Сибирь»	
--	--	--

Проблемное поле:

1. Недостаточное владение педагогами современными развивающими технологиями.
2. В педагогической деятельности воспитатели очень редко используют социо-игровые приемы и информационно-коммуникативные технологии.
3. В составлении календарного плана, конспектов ООД воспитатели затрудняются:
 - в целеполагании;
 - в определении форм, методов и средств организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
 - недостаточно полно выстраивают работу с родителями по теме недели;
 - запрос родительской общественности нацелен на подготовку ребенка к обучению в школе, а не развитию

Перспективы развития:

- Разработка образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 152.
- Освоение и внедрение педагогами современных развивающих образовательных технологий, в том числе ИКТ.
- На РМО, на методических мероприятиях ДОУ всем педагогам отработать тематику: «Целеполагание – как основа планирования», разработать комплексно-тематический план ДОУ на учебный год.
- Научиться писать календарный план, конспекты мероприятий, учитывая все структурные компоненты, опираясь на концепцию развития.
- Освоить современные формы, методы и средства организации образовательного процесса.

Возможные риски:

Недостаточность финансирования на курсовую переподготовку.
Смена педагогического состава.

Взаимодействие с социумом и родительской общественностью

Преемственность в работе между детским садом № 152 и средней общеобразовательной школой № 2.

Организация взаимодействия семьи и Учреждения:

Организуется информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях детей, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через стендовую информацию, заседания коллегиальных органов, родительские собрания, сайт Учреждения;

Имеются и четко реализуются планы работы и протоколы общих родительских собраний, родительского комитета; общих и групповых

родительских собраний; присутствуют планы взаимодействия с семьями воспитанников каждой группы.

Обеспечивается доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов через сайт Учреждения, стендовую информацию. Педагогическим коллективом осуществляется тесное взаимодействие с родителями (законными представителями)

В систему взаимодействия входит:

- Просвещение родителей через родительские собрания, консультации, дни открытых дверей
- Информирование родителей о состоянии и перспективах работы учреждения через заседания коллегиальных органов
- Включение родителей в образовательную деятельность
- Привлечение родителей к жизни учреждения через их участие в работе педагогического совета учреждения, родительских комитетов
- Консультативная работа специалистов учреждения

Формированию представлений о ценностях семьи, повышению престижа семьи, гармонизации детско-родительских отношений способствовало проведение следующих мероприятий:

- конкурс поделок «Дары осени»; акция «Сохраним зеленую красавицу» «Покорми птиц зимой», акция «Зеленый кошелек» по сбору макулатуры, пластиковых бутылок;
- конкурс рисунков «Моя мама», «Лето с моей семьей»;
- групповые семейные праздники «Новый год», «День победы», «Праздник мыла», «Мамин день», «23 февраля» и т.п.

Приобщение семьи к здоровому образу жизни, к физкультуре и спорту способствовало проведение таких мероприятий, как:

- соревнования «Веселые старты», «Папа и Я».
- консультации для родителей «Здоровая семья, здоровый малыш».

Формированию правил безопасного поведения детей и взрослых на улицах города способствовало проведение следующих мероприятий:

- конкурс рисунков «Будь осторожен на дороге»;
- на групповых встречах с родителями был обсужден вопрос о роли взрослого в воспитании у детей навыков безопасного поведения.

Более половины родителей учреждения, являются активными участниками образовательной деятельности, участниками всех проектов, реализуемых в учреждении. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

Работа по предоставлению льгот организуется на основе положения о мерах социальной (материальной) поддержки воспитанников, законодательные нормы соблюдаются.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность остается актуальной. Необходимо разработать

основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышать культурный уровень родителей (законных представителей). Наряду с традиционными и интерактивными формами взаимодействия необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что учреждение не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с учреждением в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Включение в практику деятельности новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Для решения поставленных задач в учреждении разработать, а затем реализовать в каждой возрастной группе программу социального партнерства с семьями воспитанников. Мероприятия должны быть составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам учреждения, интересам и потребностям семей, возможностям педагогических работников.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Может произойти снижение заинтересованности родительской общественности в жизни дошкольного учреждения в виду высокой степени занятости родителей.

Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения

Финансирование МБДОУ осуществляется на основе плана ФХД на текущий год, бюджетной сметы. Информация о распределении объема средств учреждения по источникам их получения размещена на сайте учреждения.

Расходы учреждения на текущий год

Наименование	№ статьи	Сумма (руб.)
Оплата труда и начисления на оплату труда	210	9483594,00
Прочие выплаты	212	8580,00
Услуги связи	221	23517,00
Коммунальные услуги	223	1118680,00
Арендная плата за пользование имуществом	224	8607920,00
Услуги по содержанию имущества	225	260264,00
Прочие услуги	226	169100,00
Прочие расходы	290	2541,00

Увеличение стоимости основных средств	310	74575,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	3235512,00
Итого:		22975703,00

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Анализ управляющей системы

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив дошкольного учреждения в процессе реализации программы развития.

Актуальное состояние:

Управление Учреждения осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением, несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления (коллегиальными органами) учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; родительский комитет, общее родительское собрание Учреждения (группы).

Общее собрание: осуществляет полномочия трудового коллектива. Обсуждает проект коллективного договора (соглашения), рассматривает и обсуждает программу развития, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья воспитанников, рассматривает и принимает Устав и локальные акты, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав и локальные акты учреждения.

Педагогический совет: осуществляет управление педагогическим процессом. Определяет направления образовательной деятельности, отбирает общеобразовательные программы для использования, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации ООП ДО Учреждения, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, ее планирование, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует

выявление, обобщение, распространение, внедрение положительного педагогического опыта среди педагогических работников.

Родительский комитет МБДОУ (групп) содействуют:

- организации и совершенствованию образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательных отношений. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Все заседания коллегиальных органов протоколируются в соответствии с положениями об этих органах. Тематика координационных совещаний соответствует годовому плану работы Учреждения.

Анализ выполнения программы Учреждения представлен в форме отчетов на итоговом заседании педагогического совета.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений, разрабатываются в системе, принимаются и согласуются с коллегиальными органами учреждения.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления мобильных объединений педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, здравоохранения. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Основные выводы и сохраняющиеся проблемы дошкольного образовательного учреждения.

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в учреждение детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через коллегиальные формы управления учреждением.
- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогических работников при применении современных образовательных технологий.
- Создание в учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.
- Развитие учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС ДО основными ориентирами которой являются:
 - создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;
 - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
 - становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ **МБДОУ № 152**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ № 152 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- Использование здоровьесберегающих технологий;

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;

- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка.

- Формирование начал личности.

- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 лет до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект: **«Качество реализации образовательного процесса педагогами»**, **«Здоровый ребенок»**, **«Детский сад – дружная семья!»**. Совокупность проектов образует собой двигатель развития Учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении, обеспечивающего участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период 2018- 2022 гг. является:

Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на повышение качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, через применение проектного метода, информационно-коммуникативных технологий.

Основными **задачами** развития выступают:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в области применения проектного метода и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствия с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающей возможность развития и общения детей в различных видах деятельности.
- Совершенствование взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности (совместные проекты и мероприятия).

Финансовое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Целевые ориентиры выпускника ДООУ на этапе завершения
дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- видит многообразное значение природы, признает ценность жизни; имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет в конкретных жизненных ситуациях; предвидит последствия разного отношения к природе (организмам, среде обитания, обитателям экосистемы);

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

Проявление организационно-методических умений:

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

-четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

-имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

Прогнозируемые результаты программы развития

- Использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья детей, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Применение педагогами в профессиональной деятельности проектного метода и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).
- Предметно – развивающая среда, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающую возможность развития и общения детей в различных видах деятельности.
- Активное участие родителей воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности (совместные проекты и мероприятия).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План действий по реализации программы развития на первом этапе (2018-2022г.)				
Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Объем финансирования
Определение направлений развития МБДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	2018-2019 гг.	Заведующий МБДОУ Шавлыгина Ж.А. Коллектив МБДОУ, родители (законные представители)	-

	Создание творческой группы по разработке программы развития ДОУ	май 2018г.	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.;	-
	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития»	сентябрь-октябрь 2018г.	Заведующий хозяйством Кривоногова Л.Э.; Председатель профкома МБДОУ № 152, старший воспитатель Конева С.Н.; Педагог – психолог Елецкая Д.А.; Воспитатель первой категории Числова А.А.	-
Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ в режиме развития	Разработка концептуальных подходов программы развития МБДОУ на период 2018-2022г.г.	ноябрь-декабрь 2018г.	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Заведующий хозяйством Кривоногова Л.Э.; Родительский комитет, творческая группа	-
Разработка механизмов реализации программы развития	-Разработка целевого проекта «Качество реализации образовательного процесса педагогами» - Разработка целевого проекта «Здоровый ребенок»	сентябрь-октябрь 2018г. октябрь 2018г.	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.;	- -

	<p>- Разработка целевого проекта «Детский сад – дружная семья!»</p> <p>Критериальный анализ и корректировка разработанных целевых проектов программы развития</p> <p>Рассмотрение, принятие к реализации целевых проектов программы развития</p> <p>Информирование общественности о ходе разработки проектов</p>	<p>октябрь 2018г.</p> <p>ноябрь 2018г.</p> <p>декабрь 2018г.</p> <p>декабрь 2018г.</p>	<p>профкома МБДОУ № 152, старший воспитатель Конева С.Н.; Родительский комитет, творческая группа</p> <p>Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Родительский комитет, творческая группа</p> <p>Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Родительский комитет, творческая группа</p>	-
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно – правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	<p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</p> <p>Разработка бюджета основных направлений программы развития</p>	<p>По необходимости 2018-2022гг.</p> <p>Ежегодно Апрель2018г. Апрель2019г. Апрель2020г. Апрель2021г. Апрель2022г.</p>	<p>Заведующий Шавлыгина Ж.А.</p> <p>Заведующий Шавлыгина Ж.А.</p>	-
Создание условий для повышения квалификации	Организация постоянно действующего	2018-2022гг.	Заместитель заведующего по УВР	-

педагогов по инновационным образовательным программам	семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников		Майорова Н.В.	
План действия по реализации программы развития на втором этапе (2018-2022г.г.)				
Основные направления, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные	Объем финансирования
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	-Реализация целевого проекта «Качество реализации образовательного процесса педагогами»	2018-2022гг.	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.	Бюджетные средства
	- Реализация целевого проекта «Здоровый ребенок»	2018-2022гг.	Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В. педагоги, родители	Бюджетные средства в объеме 300 т.р. в год Внебюджетные средства 30 т.р. в год
	- Реализация целевого проекта «Детский сад – дружная семья!»»	2018-2022гг.	Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В. педагоги, родители	Бюджетные средства в объеме 50 т.р. в год
	Мониторинг результатов реализации и корректировка плана реализации целевых проектов программы развития	1 раз в полгода	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Родительский комитет, творческая группа	-
	Информирование общественности о ходе реализации целевых проектов	Ежегодно 2018-2022 г.г.	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель	-

	программы развития (публичный доклад, самообследование, сайт ДОУ)		заведующего по УВР Майорова Н.В.; Родительский комитет, творческая группа	
--	--	--	---	--

Создание условий для повышения квалификации педагогов по образовательным программам	Разработка плана методического сопровождения педагогической деятельности в рамках программы развития	Ежегодно 2018-2022гг.	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.	-
	Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умения выработать групповую стратегию деятельности в режиме мини тренингов, семинаров - тренингов	По плану 2018-2022гг.	Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Педагог-психолог	-
	Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений	По плану 2018-2022гг.	Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.	-
	Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога	По необходимости в рамках реализации проектов	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.	-
Формирование и апробирование модели образовательного пространства,	Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО к структуре ОП ДО и	август 2018-2022гг.	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего	-

<p>обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности</p>	<p>целевым проектам программы развития</p> <p>Разработка механизмов оценки эффективности модели образовательного пространства, обеспечивающий доступность и новое качество образования.</p> <p>Анализ результатов реализации образовательной программы ДО и программы развития</p> <p>Информирование общественности (публичный доклад, самообследование, сайт ДОУ)</p>	<p>сентябрь-ноябрь 2018-2022гг.</p> <p>1 раз в полгода</p> <p>2018-2022гг.</p>	<p>по УВР Майорова Н.В.; творческая группа</p> <p>Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Родительский комитет, творческая группа</p> <p>Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Родительский комитет, творческая группа</p> <p>Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>Обновление предметно – развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов</p>	<p>Анализ предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями</p>	<p>Ежегодно 2018-2022гг.</p>	<p>Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; педагоги, родители</p>	<p>-</p> <p>-</p>

	дошкольников			
План действия по реализации программы развития на втором этапе (2022г.)				
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающий доступность и новое качество образования	- Анализ основных результатов реализации программы развития и результатов внедрения образовательной программы МБДОУ, соответствующей ФГОС ДО к структуре ОП и программе развития.	1 раз в полгода	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; творческая группа, педагогический совет	-
	- Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации программы развития (информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)	1 раз в год	Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.;	-
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов, внедрения вариативных форм работы и культурных практик.	По мере готовности	Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; Педагоги	-
	- Проведение и участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер – классах по основным направлениям ОП ДО и программы развития	По плану ГМО 2018-2022гг.	Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.; педагоги	-
Определение	- Проведение	Апрель-май 2022г.	Заведующий	-

новых направлений развития ДОУ	проблемно-ориентировочного анализа деятельности ДОУ по реализации программы развития - Проведение конференции по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития	Сентябрь 2022г.	Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В. Заведующий Шавлыгина Ж.А.; Заместитель заведующего по УВР Майорова Н.В.	-
--------------------------------	--	-----------------	---	---

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МБДОУ № 152

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи системы мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в ДОУ;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества.

Силами специалистов ДОУ проводится самооценка, а также сравнение результатов мониторинга со стартовыми показателями Программы развития. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности ДОУ.

Оценка проводится 2 раза в год (июнь, декабрь), в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДОУ по сравнению с предыдущими годами.

Результаты мониторинга рассматриваются на педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива, на заседании родительского комитета МБДОУ № 152 и общем родительском собрании. Ежегодно оформляются в виде самообследования и публичного доклада, размещаются на сайте учреждения.

Задача 1

<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Элементы риска при реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование воспитателями здоровьесберегающих технологий в режиме дня с учетом возраста детей. 	<p>Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность образовательного процесса кадрами • Преобразование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей двигательную активность детей • Применение системно-деятельностного подхода в обучении как ведущей технологии педагогического процесса • Привлечение родительской общественности к реализации задач по здоровьесбережению. <p>Антирисковые мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие семинары, мастер-классы, практикумы для педагогического состава
<p>Задача 2</p>	
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в области применения проектного метода и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).</p> <p>Элементы риска при реализации Программы развития</p> <p>Смена кадрового состава</p>	<p>Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана методического сопровождения педагогической деятельности • Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО. <p>Антирисковые мероприятия</p> <p>Разработка мер, направленных на материальное и профессиональное стимулирование каждого педагога.</p>
<p>Создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствия с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающей возможность развития и общения детей в различных видах деятельности.</p> <p>Элементы риска при реализации Программы развития</p> <p>Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.</p>	<p>Индикаторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение обходимого оборудования для обеспечения образовательного пространства • Разработка и корректировка бюджета МБДОУ в соответствии с возникающими потребностями <p>Антирисковые мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ актуального состояния учреждения на каждом этапе реализации Программы
<p>Совершенствование взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности (совместные проекты и мероприятия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей через родительские собрания, консультации, дни открытых дверей • Информирование родителей о состоянии и перспективах работы учреждения через заседания коллегиальных органов • Привлечение родителей к жизни учреждения через их участие в работе педагогического совета учреждения, родительских комитетов • Консультативная работа специалистов

<p>Элементы риска при реализации Программы развития Снижение степени заинтересованности родителей в жизнедеятельности учреждения</p>	<p>учреждения Антирисковые мероприятия • Систематическая просветительская работа в родительской общественностью, направленная на заинтересованность родителей в жизни дошкольного учреждения</p>
---	---

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБДОУ № 152

Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Направление развития	Содержательные характеристики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса, соответствующего заявленному виду и типу учреждения	*	*	*	*
	Разработка и принятие образовательной программы ДО МБДОУ №152.	*			
	Проект № 4 «Управление реализацией программы»	*	*	*	*
	Мониторинг результата деятельности ДОУ	* *	* *	* *	*
2. Внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования	Внедрение технологий «портфолио», проективной деятельности	*	*	*	
	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
	Проект № 1 «Качество реализации образовательного процесса педагогами»	*	*	*	*
	Мониторинг качества деятельности ДОУ	* *	* *	* *	*

3. Безопасность образовательного процесса	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, здоровьесберегающие технологии	*	*	*	*
	Проект № 2 «Здоровый ребенок»	*	*	*	*
	Мониторинг здоровья детей	*	*	*	*
4. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
	Проект № 1 «Качество реализации образовательного процесса педагогами»	*	*	*	*
	Мониторинг повышения квалификации педагогов	*	*	*	*
5. Материально-техническая база	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*
	Проект № 1, 2 «Качество реализации образовательного процесса педагогами», «Здоровый ребенок»	*	*	*	*
	Мониторинг ресурсного обеспечения, условий осуществления образовательной деятельности	*	*	*	*
6. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	*	*	*	*
	Проект № 3 «Детский сад – дружная семья!»	*	*	*	*

	Мониторинг удовлетворенности деятельностью ДОУ	*	*	*	*
7. Расширение связей с учреждениями -партнерами	Расширение связей ДОУ с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, МБОУ СШ № 2		*	*	*
	Организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода как условие повышения качества дошкольного образования	*	*	*	*
	Проект № 1 «Качество реализации образовательного процесса педагогами»	*	*	*	*
	Мониторинг качества деятельности ДОУ	*	*	*	*

ПЕРСПЕКТИВЫ НОВОЙ МОДЕЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Перспективы новой модели учреждения предполагают:

- эффективную реализацию Программы развития, обеспечивающую воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия педагогического коллектива, родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение конкурентоспособности ДОУ.

Модель нового модернизированного ДОУ должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Новая модель ДОУ создаст условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Проект № 1 «Качество реализации образовательного процесса педагогами»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Разработка Образовательной программы МБДОУ № 152.
- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации проекта № 1 **«Качество реализации образовательного процесса педагогами»:**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Приведение соответствия современным требованиями нормативно-правового, материально-	в с -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития в соответствии с обновленными нормативно-правовыми документами;	05.- 08. 2018 03.-04.	Заведующий Заведующий

<p>технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (составление сметы)</p> <p>-Составление (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогов на 2018-2021 гг.</p> <p>-Составление плана по самообразованию педагогов на период 2018-2021 гг.</p>	<p>2018</p> <p>05.2018</p> <p>09.2018</p>	<p>Заведующий хозяйством</p> <p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Заместитель заведующего по УВР Педагоги ДОУ</p>
<p>Совершенствование системы планирования: (комплексно-тематического, календарного, в соответствии с реализуемой ООП МБДОУ № 152, разработка рабочих программ педагогов)</p>	<p>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности</p> <p>-сбор необходимой информации</p>	<p>2018 - 2019 уч.год</p> <p>в течение года</p>	<p>Зам.зав. по УВР Воспитатели</p> <p>Узкие специалисты</p>
<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>-Разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность» «Культурные практики» «Портфолио педагога» - Взаимопосещение ОД в разных возрастных группах (анализ образовательной деятельности)</p> <p>-Освоение технологий на развитие самостоятельности и инициативы: «Клубный час» и др. -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</p>	<p>2018-2021 уч.год</p> <p>2018--2021 уч.г.</p> <p>2018 г.</p> <p>2018-2019 уч.г.</p>	<p>Зам.зав. по УВР Воспитатели. Узкие специалисты</p> <p>Зам.зав. по УВР Воспитатели. Узкие специалисты</p> <p>Зам.зав. по УВР Воспитатели. Узкие специалисты</p>
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной</p>	<p>-повышение квалификации педагогов в освоении ИКТ через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение документации и планирование образовательной деятельности в компьютерном варианте. • В представлении опыта 	<p>2018-2020 уч.год</p> <p>С 2018 г. на</p>	<p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Воспитатели. Узкие специалисты</p>

деятельности	<p>работы на образовательных сайтах с целью обмена опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание странички группы на сайте МБДОУ № 152, которая поможет сетевому взаимодействию с родителями. Сетевое взаимодействие с Учредителем, ГУО и другими вышестоящими органами. <p>-сбор необходимой информации</p>	<p>аттестуемых педагогов</p> <p>11.2018</p> <p>2018-2021 гг.</p> <p>постоянно</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Заведующий, Зам.зав. по УВР</p>
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2022 годы/			
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<p>-курсовая подготовка</p> <p>-участие в работе РМО</p> <p>-транслирование опыта работы через проведение открытых ОД, участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность</p> <p>-ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p> <p>-ведение странички группы на сайте МБДОУ № 152.</p> <p>-публикации методических и дидактических материалов в рубрике «Аттестация педагогических кадров» для педагогов, прошедших аттестацию</p>	<p>2018-2022</p> <p>постоянно</p> <p>10.2018</p> <p>11.2018</p> <p>По графику аттестации</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по УВР</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Воспитатели</p> <p>Аттестуемые педагоги</p>
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	<p>- реализация образовательной программы МБДОУ № 152 в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>-разработка рабочих программ и их реализация по культурным практикам (мастерские, театральные и музыкальная студии);</p> <p>-разработка комплексно-тематического плана на учебный год. Презентация КТП на педагогическом совете;</p> <p>-разработка примерного календарного плана воспитателя и узких специалистов на основе</p>	<p>2018-2022г.г.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>12.2018</p> <p>01.2019</p>	<p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Воспитатели. Узкие специалисты</p> <p>Воспитатели. Узкие специалисты</p> <p>Зам.зав. по УВР</p> <p>Воспитатели. Узкие специалисты</p> <p>Творческая группа</p>

	комплексно-тематического плана.		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);	2018-2022 гг.	Зам.зав. по УВР Воспитатели. Узкие специалисты
	-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -освоение ИКТ, создание методического банка ИКТ по областям познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.	2019-2021 гг.	Зам.зав. по УВР Воспитатели
	-культурные практики: представление деятельности художественных мастерских на основе продуктивной деятельности (по выбору ребенка)	2019-2022гг.	Зам.зав. по УВР Воспитатели. Узкие специалисты
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей и художественно – эстетической направленности;	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Зам.зав. по УВР Заведующий хозяйством Воспитатели групп
	-оборудование игрового пространства предметами-заместителями на развитие творческого воображения ; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы;		
	- динамика развития предметно-пространственной среды, отражающая тему недели		
		2019-2022 гг.	Зам. зав. по УВР Воспитатели групп
		2021 гг.	Зам. зав. по УВР Воспитатели групп

Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования С 2019	Заведующий Воспитатели специалисты
Аналитико-информационный этап /2022 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). - анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода 2 раза в год (декабрь июнь) 2022	Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели Узкие специалисты Заведующий Зам.зав. по УВР Творческая группа Зам.зав. по УВР. Творческая группа Педагоги Зам.зав. по УВР
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ (программа мониторинга, статистические данные) - демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т. на сайте МБДОУ)	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития раздела «Качество реализации образовательного процесса педагогами»	2022 г.	Заведующий Зам.зав. по УВР Эксперты – состав группы разработчиков

	- Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ)		в нового проекта программы
--	---	--	----------------------------

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Расширение и повышение качества образовательных услуг.

Проект № 2 «Здоровый ребенок».

Проблема: Поступление детей с низким показателем здоровья. Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Невысокий уровень двигательной активности в режиме дня. Просвещение родителей на ориентировку к здоровому образу жизни.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации проекта № 2 «Здоровый ребенок»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Анализ ситуации в ДОУ по здоровьесбережению воспитанников МБДОУ с изучением нормативных документов - Создание творческой группы по реализации проекта - Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление	09.2018	Заведующий Зам. зав. по УВР Инструктор по Ф/К

	здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.		
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2022 годы/			
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	Проведение обучающих мероприятий для педагогического состава: -комплекс методических мероприятий (РМО, семинары - практикумы, открытые занятия и т.д.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода по плану метод.службы	Зам.зав. по УВР Инструктор по Ф/К воспитатели
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Выполнение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (ООП ДО МБДОУ № 152) -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (внедрение их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами): гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика и т.д. -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно 2018-2022 уч.г. 2018-2022 уч.г.	Заведующий Зам.зав. по УВР Инструктор по Ф/К Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - косметический ремонт пищеблока; - косметический ремонт музыкального (физкультурного) зала; -косметический ремонт групп, коридоров, лестничных маршей; -замена ламп дневного освещения; - оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП ДО МБДОУ № 152; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного	Постоянно по мере финансирования Январь-август 2018 2019-2022 2018-2021 2018-2022	Заведующий Зам.зав. по УВР Заведующий хозяйством Заведующий Зам.зав. по УВР Заведующий хозяйством Заведующий, Заведующий хозяйством Заведующий, Зам.зав. по УВР, Заведующий

	<p>зала, спортивных групповых центров.</p> <p>2. На территории ДОУ: - участки каждой возрастной группы оборудовать малыми формами; - оборудовать спортивную площадку - на асфальте по периметру здания нарисовать дополнительно разметки для игр в «Классики», «Цветочная дорожка», «Сигналы светофора», «Найди и перешагни» и др.: - сделать новую разметку площадки по ПДД; - оборудовать уголок «Лекарственные травы», высадив лекарственные растения;</p>	<p>2019-2022</p> <p>По мере финансирования</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p>	<p>хозяйством</p> <p>Заведующий, Зам.зав. по УВР, Заведующий хозяйством</p> <p>Заведующий, Зам.зав. по УВР, Заведующий хозяйством</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>- совместные спортивные мероприятия (праздники «Веселые старты», «Папа и Я» «Здоровая семья – здоровый малыш!», экскурсии и т.д.) - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация в родительских уголках, фоторепортажи с различных мероприятий и т.д.)</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Зам.зав. по УВР Инструктор по Ф/К, муз.руководитель, воспитатели</p>
Аналитико-информационный этап /2022 год/			
<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО) - Мониторинг здоровья детей и эффективности мероприятий, направленных на здоровьесбережение и физическое развитие детей.</p>	<p>2022</p> <p>2 раза в год декабрь-июнь</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по УВР</p> <p>Медслужба в ДОУ, Эксперты – состав группы разработчиков нового проекта программы</p>
<p>Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья</p>	<p>- проектная деятельность - презентация опыта работы по использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня на РМО педагогов, для родительской общественности; - публикации о мероприятиях на сайте Учреждения.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели специалисты</p>

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Совершенствование педагогами профессиональной компетентности в вопросах освоения и внедрения здоровьесберегающих технологий и повышения двигательной активности дошкольников в режиме дня.
- Снижение показателей заболеваемости за счет реализации системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Проект № 3. «Детский сад – дружная семья!»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено во взаимодействие с ДООУ.

Цель: создание условий, мотивирующих родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, развития детей дошкольного возраста

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи.
- ✓ Вовлечь родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- ✓ Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия педагога с родителями

1. Информационно – аналитическое
2. Психолого – педагогическое просвещение
3. Совместные мероприятия
4. Работа с семьями групп социального риска

План действий по реализации проекта № 3 «Детский сад – дружная семья!»

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -система контрольных мероприятий (контроль внутри учреждения) -выявление семей социального риска.	11.2018 05.2018 постоянно 09.-11. 2018	Зам.зав. по УВР Воспитатели Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством: (обсуждение и принятие локальных актов на общем родительском собрании и заседании родительского комитета МБДОУ № 152 -проведение организационных мероприятий с выявленными семьями социального риска.	08.2018 2018- 2022	Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2018-2022 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-разработка и реализация совместных планов, проектов. -внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным	2018- 2022гг. По плану ДОУ, по плану группы	Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели Узкие специалисты

	<p>вопросам воспитания и образования детей.</p> <p>-организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки - конкурсы и пр.</p> <p>- оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.</p> <p>-активизация родителей в образовательный процесс при планировании мероприятий по теме недели, привлечь их к соучастию в проведении итоговых мероприятий группы.</p>		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<p>-выступления на родительских собраниях;</p> <p>-круглые столы;</p> <p>-совместные мероприятия (праздники, дни здоровья)</p> <p>-публикации на информационных стендах и сайте ДОУ;</p> <p>-коллажи из опыта семейного воспитания</p>	2018-2022гг. По плану ДОУ, по плану группы	Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<p>-Родительский комитет ДОУ, (групп).</p> <p>- Общее родительское собрание, (групп).</p> <p>-Акции социальные, благотворительные, субботники по благоустройству территории и групповых помещений.</p>	1 раз в 3 м. ежегодно 2 раза в год По мере необходимости	Заведующий Председатель РК ДОУ Воспитатели Председатель РК ДОУ, Заведующий Воспитатели групп, РК группы
Создание имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	<p>-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ.</p> <p>-Дни открытых дверей, экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий.</p>	Постоянно По плану методической службы	Зам.зав. по УВР Воспитатель Зам.зав. по УВР

	-Информация на сайте МБДОУ № 152. - Индивидуальные консультации для семьи при поступлении ребенка в МБДОУ № 152.	Ежемесячно Ежегодно	Заведующий замедующий Зам.зав. по УВР Педагог-психолог
Аналитико-информационный этап /2022 год/			
Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями	Мониторинг: -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)	Ежегодно	Заведующий Зам.зав. по УВР педагог-
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	- мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ в рамках НОКО)	Март апрель 2022	Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели Педагог-психолог
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2022	Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели Узкие специалисты

Прогнозируемый результат:

- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс Учреждения.
- Повышение психолого - педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- Установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей.

Литература

1. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы-М.: ТЦСфера, 2006. – 128 (приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: -1993.

